


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2019-2020

Семестр: 1

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Быкова Т.П., доцент кафедры начального и
среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основы проектной деятельности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 6 часов,
консультаций – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <i>64</i> |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | <i>32</i> |
| лабораторные занятия | <i>32</i> |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | <i>6</i> |
| Консультации | <i>2</i> |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Информатизация образования как фактор развития общества | Содержание учебного материала: Лекции, уроки: Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании | 4 | ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) |
| | Лабораторные занятия: Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ в образовательном процессе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Требования техники безопасности при работе на ПК – подготовка сообщения | 1 | |
| Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении | Содержание учебного материала: Лекции, уроки: Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении. Сетевые технологии в обучении. Информационные ресурсы сети Интернет. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения. Электронные средства учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их применения. | 4 | репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) |
| | Лабораторные занятия: Анализ образовательных Интернет-ресурсов. Создание паспорта ЭОР | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: знакомство с образовательными сайтами | 2 | |
| Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся | Содержание учебного материала: Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Метод проектов. Средства и технологии разработки мультимедийных презентаций. Требования к презентациям | 6 | продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) |
| | Лабораторные занятия: Создание демонстрационной и обучающей презентаций в РР Подготовка реферата и работа в среде Антиплагиат Подготовка проекта и презентация его результатов | 10 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Лабораторные занятия: Создание демонстрационной и обучающей презентаций в PP Подготовка реферата и работа в среде Антиплагиат Подготовка проекта и презентация его результатов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и обработка информации для реферата | 2 | |
| Тема 4 Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся | Содержание учебного материала: Лекции, уроки: Особенности педагогических измерений. Контролирующие системы. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе. Типы компьютерных тестов, реализующих | 4 | репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) |
| | диагностические процедуры Лабораторные занятия: разработка теста в среде MyTest | 2 | |
| Тема 5 Средства поддержки диагностической деятельности педагога | Содержание учебного материала: Лекции, уроки: Классификация средств компьютерной диагностики. Компьютерные системы диагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, online тестирование в Интернете Средства конструирования компьютерных методик опросников | 6 | репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) |
| | Лабораторные занятия: Работа с виртуальными психодиагностическими системами Создание дистанционного теста | 6 | |
| Тема 6 Средства обработки данных | Содержание учебного материала: Лекции, уроки: Специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Технология обработки данных в таблицах EXCEL. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных | 8 | репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) |
| | Лабораторные занятия: обработка данных с помощью таблиц EXCEL | 8 | |
| | Самостоятельная работа: изучение возможностей EXCEL для обработки данных | 1 | |
| | Консультации | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест в лаборатории включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенные оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет лицензионных программ: MS Office 2010;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2012

2. Информатика : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.П. Хвостова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (16.05.2019).

3. Информатика : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.П. Хвостова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (16.05.2019).

4. Хныкина, А.Г. Информационные технологии / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> (08.06.2019).

Дополнительные источники:

5. Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

6. Тушко, Т.А. Информатика / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 09.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> (дата обращения: 08.06.2019).

8. Исакова, А.И. Основы информационных технологий / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808> (дата обращения: 08.06.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, выполнения обучающимися заданий, а также опросов по теоретическому материалу и результатам выполнения самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. | <ul style="list-style-type: none"> – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение. |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; |

| | |
|---|--|
| <p>жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации; – знает психологические основы деятельности коллектива; – знает психологические особенности личности; – владеет основами проектной деятельности; – владеет современными средствами и устройствами информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
|---|--|

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и контроля за выполнением практических заданий, а также текущих самостоятельных работ и опросов по теоретическому материалу.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.